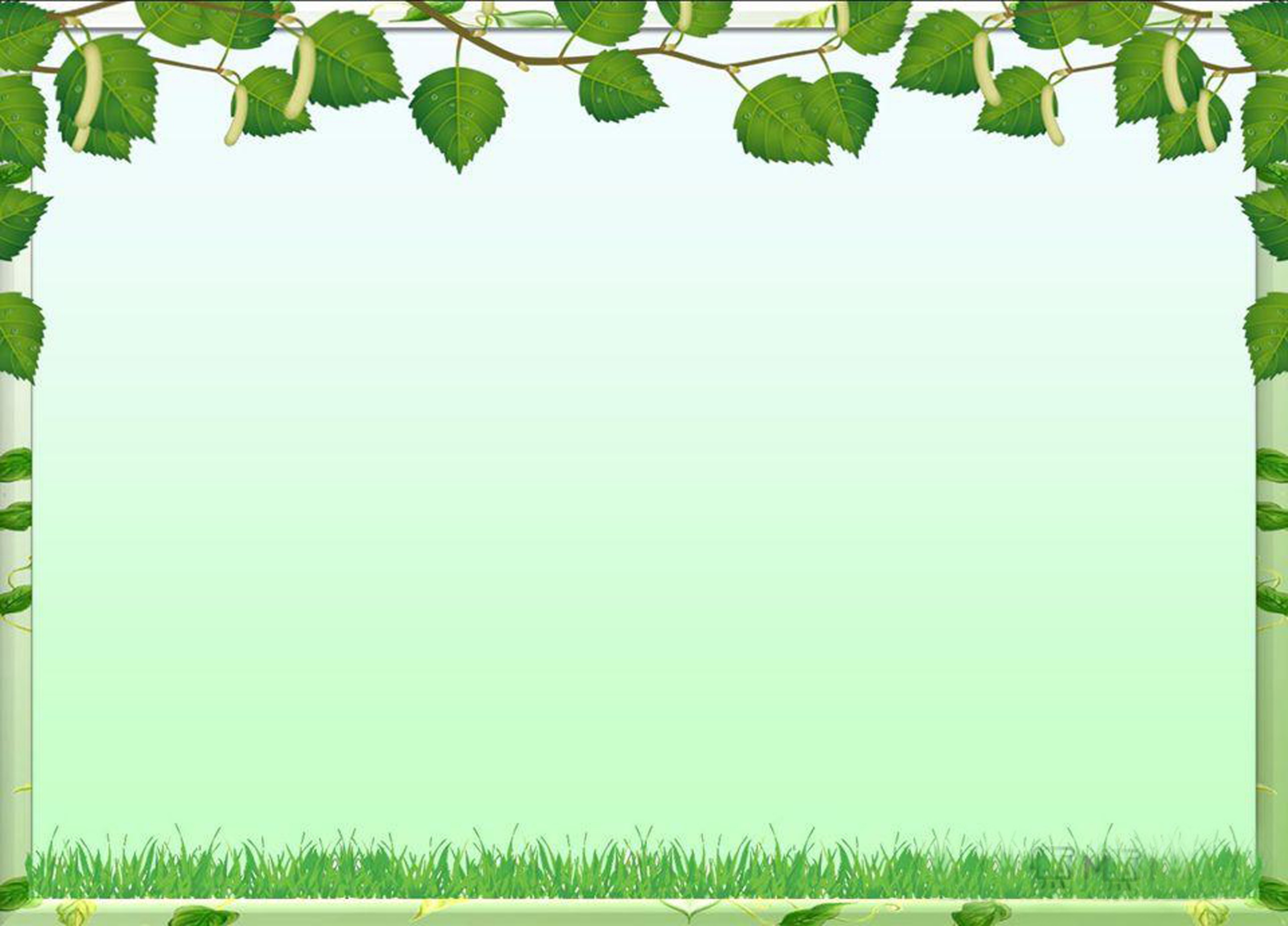
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего МДОУ –  детский сад «Звездочка»  №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года |

******

**Рабочая программа**

**подготовительной группы**

**МДОУ – детский сад «Звездочка»,**

**расположенной по адресу:**

**4 микрорайон, дом 33**

воспитатели:

Пермякова Ольга Петровна

Логинова Татьяна Андреевна

Город Качканар, 2020

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2020-2025гг. и **с** учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой» (издание пятое, 2019 год).

Основной целью образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***задач***:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
* формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и национально-культурных традиций и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества;
* формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве;
* развитие любознательности, целеустремленности, самостоятельности в разных видах конструктивно-модельной и исследовательской деятельности.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Данная программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В программе «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Данная программа, как и инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой» (издание пятое, 2019 год) реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Характеристика возрастных особенностей детей**

**Особенности детей подготовительной группы детского сада №\_\_8\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой | Индивидуальные особенности | Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей) |
| В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.  Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.  Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. | Группу посещают 20 человек, из них  Количество мальчиков *7 чел.*  Количество девочек *13 чел.* | **Анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-6 лет.**  У некоторых детей наблюдается недостаточный уровень познавательного развития.  У некоторых детей слабо развиты такие психические функции как память, мышление, внимание. Некоторые дети не знают названия многих деревьев, птиц, животных, транспорта, явлений природы и других.  Что касается продуктивной деятельности, то у некоторых детей плохо развита мелкая моторика пальцев рук.  **С целью повышения уровня познавательного развития нами была спланирована работа с детьми и родителями:**  • обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;  •ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;  • обращать их внимание на ценность детских вопросов;  • проводить совместные с ребёнком беседы, наблюдения, эксперименты, размышления, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, репродукций с картин художников, просмотры презентаций, что способствует формированию художественно-эстетической культуры личности, а также заставляет ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос;  • показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);  • привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Для развития технических умений и навыков в продуктивной деятельности прибегать к закреплению навыков и умений в индивидуальной работе с ребёнком.  **Построение образовательного процесса:**  Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми: организованная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности воспитателя и детей, совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение образовательных задач, а также самостоятельная деятельность. |
| Дети-инвалиды *0 чел.* |
| Опекаемые *0* *чел.* |
| Дети из неблагополучных семей*-нет* |
| Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)-  1 чел. |
| Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность);  *Нет* |
| Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога);  *Нет* |
| Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость);  *Нет* |
| Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон).  *Нет* |

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мотивационные образовательные результаты*** | ***Предметные образовательные результаты*** |
| **Ценностные представления и мотивационные ресурсы** | **Знания, умения, навыки** |
| Инициативность.  Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.  Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.  Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».  Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально- культурным традициям народов нашей страны.  Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.  Стремление к здоровому образу жизни. | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.  Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.  Овладение основными культурно-гигиеническими –навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.  Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).  Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные образовательные результаты** | | |
| ***Когнитивные способности*** | ***Коммуникативные способности*** | ***Регуляторные способности*** |
| Любознательность.  Развитие воображение.  Умение видеть проблему, ставить вопросы,выдвигать гипотезы,находить оптимальные пути решения.  Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. | Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.  Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.  Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.  Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | Умение подчиняться правилам и социальным нормам.  Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).  Прогнозирование.  Способность адекватно оценивать результаты свое деятельности.  Самоконтроль и коррекция. |
| Умение устанавливать причино-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.  Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.  Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |  |  |

**Планируемые результаты освоения Программы.**

**Мониторинг детей 6-7 лет.**

**Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.**

***Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | | | | | |
| - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ответственность за младших, забота о пожилых и т.д.) | имеет традиционные гендерные представления | поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми; | Умеет творчески подходить к любому делу; поддерживает инициативу во всех видах детской деятельности | Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице (не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого) | Умеет оценивать свои поступки и поступки других людей, стремится «поступать хорошо» | Имеет представление о своей семье: знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии | имеет представление о Родине — России; знает о флаге, гербе и гимне России; знает государственные праздники | имеет представление о родном крае;; знает достопримечательности региона, в котором живет; | Имеет навыки дружеского взаимоотношения между детьми (умеет сообща играть, трудиться, помогать друг другу и т.д.) | Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи | имеет представление о себе, как об активном члене коллектива; участвует в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др. | помогает в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться | Следит за порядком в своем шкафу, умеет опрятно заправлять постель | Умеет правильно пользоваться столовыми приборами | старательно, аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы; | | Поддерживает порядок в группе и на участке | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию | Умеет самостоятельно организовывать игры, согласовывать роли в игре | Имеет представление о труде взрослых, профессиях и их значении | Имеет представление о безопасности поведения в природе и основах экологической культуры | Сформированы навыки безопасного поведения на дороге | Имеет знания о транспорте, светофоре, дорожных знаках | Сформированы правила безопасного поведения во время игр в разное время года ( купание, катание на горках, велосипеде и т.д.) | Сформированы навыки пользования бытовыми приборами (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование основ безопасности** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| № | Ф.И. ребенка | Имеет представление о профессии «пожарный», МЧС | Имеет представление о причине возникновении пожара, правилах поведения при пожаре | Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | Знает телефоны экстренных служб | Знает адрес детского сада, домашний адрес | Знает свое имя, фамилию, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей | Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
|  |  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |  |  |
| 1 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ.*

***Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Развитие когнитивных способностей**  **Сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры** | | | | | | | | | | |
| Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). | Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). | умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). | Знает о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах. | Умеет добывать информацию различными способами, умеет определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. | Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность | Имеет навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. | сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; обсуждать проект в кругу сверстников. | умеет обсуждать проектные ситуации и их отрицательные последствия которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать в отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. | Имеет навыки организовывания игры, исполнения роли ведущего; согласовывания свои действия с действиями ведущего и других участников игры. | умеет самостоятельно решать поставленную задачу в игре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области «****ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****»*

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Элементарные математические представления**  **Количество, счет, величина** | | | | | | | | | | | |
| Имеет общие представление о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. | Умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части | Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. | Знаком с числами второго десятка. | Имеет понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). | Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. | Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). | Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет | Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<). | Умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру | Умеет правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. | Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области «****ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****»*

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Элементарные математические представления**  **Величина, форма** | | | | | | | | | |
| Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры | Имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами | Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. | Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства | Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника, четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). | Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. | Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; | Умеет конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. | детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) | Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области «****ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****»*

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Элементарные математические представления**  **ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.** | | | | | | | | | |
| Умеет ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение | знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. | Имеет способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы | Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). | Имеет элементарные представления  времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. | Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». | Имеет развитое «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). | Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области «****ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****»*

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Ознакомление с окружающим миром**  **Предметное окружение, природное окружение** | | | | | | | | | |
| Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. | Имеет представления об истории создания предметов | Формировано понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет и т.д. ) | Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) | Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире | Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). | Имеет навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы —  время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). | Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). | Умеет пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). | формированы первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика – холодно и т.д.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области «****ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****»*

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Ознакомление с окружающим миром**  **Предметное окружение, природное окружение** | | | | | | | | | | |
| Имеет представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). | Имеет представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). | Знает о грибах (съедобные — несъедобные), | Умеет различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). | Имеет знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообраз-ные (пауки, скорпионы и т.д.) | Умеет группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские и т.д. | Имеет представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму и т.д.) | Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; и т.д. | Имеет пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Имеет желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды | Знаком с Красной книгой: зачем она нужна, знаком с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области «****ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****»*

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Социальное окружение** | | | | | | | | | |
| №  п\П | Ф.И. ребёнка | осведомлен О сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. | Имеет представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность | Имеет представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разно-образных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). | Имеет представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | Имеет представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы и т.д.Азии — индусы, китайцы и т.д. | Может показывать на карте, глобусе континенты и страны | **Средний балл** | **Уровень сформированности** |
| 1 |  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ.*

***Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Развивающая речевая среда** | | | | | **Формирование словаря** | | | **Звуковая культура речи** | | |
| Сформировано умение точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы | Сформировано умение отстаивать свою точку зрения; | Сформировано умение пользоваться краткой и распространенной формой ответа | Сформировано умение пользоваться формами речевого этикета | Сформировано умение самостоятельности суждений | Сформировано умение интересоваться смыслом слова;. | Сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | Сформировано умение использовать выразительные средства языка | Сформировано умение различать все звуки родного языка | Сформировано умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания | Сформировано умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Грамматический строй речи** | | | **Связная речь** | | | | | | |
| Сформировано умение | | | Сформировано умение | | | | | | |
| согласовывать слова в предложении | образовывать (по образцу) однокоренные слова | правильно строить сложноподчиненные предложения | пользоваться диалогической и монологической формами речи | вести диалог с воспитателем и ребенком | быть доброжелательным и корректным собеседником | содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их | составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок | составлять рассказы из личного опыта | Сочинять сказки на заданную тему |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И. ребёнка | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | |  | |  | |
| Сформировано умение | | | | |  | | | | | | |  | |  |
| составлять предложения, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности | делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами | составлять слова из слогов | выделять последовательность звуков в простых словах | | Знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки | Сформировано умение испытывать сострадание и сочувствие к героям книги | Сформировано умение использовать выразительные средства | Имеет художественно-речевые исполнительские навыки | Сформировано умение различать литературные жанры | Знает иллюстрации известных художников | | **Средний балл** | | **Уровень сформированности** |
| 22 | 23 | 24 | 25 | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |  | |  |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 7 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 8 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

***Диагностическая карта*** *освоения основной образовательной программы ДОУ.*

***Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+ сформировано- не сформировано или частично сформировано** *(указать недостатки)***№**  **п/п** | **Ф.И. ребёнка** | ***Приобщение к искусству*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности | знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) | знает об искусстве, как виде творческой деятельности людей | имеет представление о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.) | имеет представление о значении органов чувств человека для читают и слушают и т. д.) | умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений,  сказочных построек. | знает об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) | имеет представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись) | знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др | имеет представление о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.) | имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.) | знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками | имеет представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира) | знаком с архитектурой, знает о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др. | умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения | умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей | знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Ф.И ребенка** | ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| умеет изображать предметы по памяти и с натуры | замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги) | соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа | чувствует плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш; | - имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты | умеет создавать цвета и оттенки | умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план) | передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п. | умеет строить композицию рисунка | передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра саду | умеет передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов) | проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Ф.И ребенка** | ***Лепка*** | | | | | ***Аппликация*** | | | | | |
| умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; | умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; | с умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; | умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция); | - умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. | умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; | умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; | изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства; | знает приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; | применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); | знаком с мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Ф.И ребенка** | ***Прикладное творчество*** | | | | | | | | | | | | |
| умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); | использует разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; | создает игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.); | умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттен умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).ки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; | умеет использовать образец; | умеет создавать объемные игрушки в технике оригами; | умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; | пришивает пуговицу, вешалку; | шьет простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»; | умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносит контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; | умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, | передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

*Продолжение карты по образовательной области* ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Ф.И ребенка** | ***Народное декоративно – прикладное искусство*** | | | | | | | | | | |
| умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); | умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка; | умеет плавно поворачивать руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и гори-зонтально); | умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.; | умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; | чувствует плавные переходы оттенков цвета | умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; | умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; | умеет расписывать вылепленные игрушки; | умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму; | умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Продолжение карты по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Подготовительная к школе группа***

**Подготовительная группа №\_\_\_\_ Здание №\_\_\_\_ Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Ф.И ребенка** | ***Конструктивно – модельная деятельность*** | | | | | | | | | | |
| проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), передает их особенности в конструктивной деятельности; | умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; | самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; | имеет навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; | умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; | планирует процесс возведения постройки; | умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); | умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; | умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). | **Средний бал** | **Уровень сформированности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все таблицы наблюдений детского развития с первой группы раннего развития по подготовительную группу оцениваются по следующим критериям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний диапазон совокупности выполненных заданий ребенком:**

от 1,0 до 2,7 балла - не сформировано;

от 2,8 до 4,0 балла – частично сформировано

от 4,1 до 5 баллов – полностью сформировано

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модуль образовательной деятельности**

Парциальная программа **«Мы живем на Урале»** О.В. Толстикова

**Цели и задачи программы.**

**Цели:**

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

по парциальной программе **«Мы живем на Урале»**

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № ООД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **Кто нас встретит в школе** | 1 | «Мой край – земля**Урала**» | Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края. Воспитывать любовь к родному краю, городу. |  |
| **Осеняя пора очей очарованье** | 2 | «Достопримечательности Среднего **Урала**» | Познакомить детей с достопримечательностями Уральского региона (памятники природы, здания). Обобщать знания детей о достопримечательностях **города Екатеринбурга**. Формировать первичные ценностные представления этнокультурного мировоззрения. Воспитывать любовь к родному краю, городу. |  |
| **Родной край - Качканар** | 3 | «Культура и искусство народов Среднего **Урала**» | Познакомить детей с различными видами искусства Среднего **Урала**, художниками-живописцами, познакомить с картинами - пейзаж, натюрморт, портрет. |  |
| **Моя родина - Россия** | 4 | Знакомство детей с **уральскими писателями**(П. П. Бажов, Д. Н. « Мамин-Сибиряк) | Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, иллюстрациями к их рассказам и сказкам. Узнавание **детьми** рассказа писателя по иллюстрации, писателя – по портрету. |  |
| **Москва. Государственные символы России** | 5 | «День народного единства» | Дать знания о событиях, происходящих 400 лет назад (восстания против поляков). Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине. |  |
| **Хочу быть здоровым** | 6 | «Обитатели рек на **Урале**» | Расширить представления и знания о рыбах, живущих в реках **Урала.** |  |
| **Что такое праздник** | 7 | «Животные родного края» | Знакомить детей с элементарными правила ми безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дом а, катании на велосипеде в черте города. |  |
| **Новогодние приготовления** | 8 | «Зима на **Урале**. Какая она?» | Расширить знания детей о природе, об окружающем мире, об отличительных признаках зимы на **Урале**. |  |
| **Новогодние впечатления** | 9 | «**Уральская роспись**» | Познакомить детей с изображениями **уральской росписи в одежде,** на предметах быта**.** |  |
| **Зимние виды спорта** | 10 | «Как зимуют птицы и животные нашего края. Кто главный в лесу?» | Познакомить детей с жизнью птиц и животных зимой; учить различать следы зверей; воспитывать любовь к природе, ко всему живому. |  |
| **Как звери живут зимой** | 11 | «Загадки лесов Среднего **Урала**» | Учить детей различать деревья по картинкам, дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная, ель сибирская. Воспитывать доброту, отзывчивость, эстетические чувства, любовь к природе. |  |
| **Будущие защитники Родины** | 12 | «День Российской армии» | Расширить знания детей о российской армии, празднике «23 февраля», воспитывать чувство гордости за свою страну. |  |
| **Мамин праздник** | 13 | «Народные праздники» | Расширить представления и знания о народных праздниках, играх-забавах и народных гуляниях. |  |
| **Народная культура** | 14 | «**Уральская** роспись в узорах на посуде» | Продолжать знакомить детей с **уральской росписью**(завитки, бутоны, оживки) на посуде. |  |
| **Весна красна** | 15 | «Музыкальная жизнь **Урала** - часть русской национальной культуры» | Продолжать знакомить детей с **уральскими** композиторами и их репертуаром для детей (П. Чайковский). Прослушивание мелодий **уральских композиторов.** |  |
| **Царство природы** | 16 | «**Качканар – город будущего**» | Познакомить детей с несколькими названиями гор на **Урале**, дать общее представление о них, используя наглядный материал. |  |
| **Герои ВОВ** | 17 | «Великая Победа» | Расширить представления детей о празднике «9 мая», познакомить детей с городами-героями. Воспитывать чувство гордости за свою страну и фронтовиков, чувство патриотизма. |  |
| **Наш любимый детский сад** | 18 | «**Уральские горы**» | Познакомить детей с несколькими названиями гор на **Урале**, дать общее представление о них, используя наглядный материал. |  |

**Модуль образовательной деятельности**

Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию

детей дошкольного возраста **«Я, ты, мы»** О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной (№15)

**Цели и задачи программы «Я, ты, мы»**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

по парциальной программе **«Я, ты, мы»**

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № ООД | Тема ООД | Цель ООД | Источник |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** | | | | |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | Изобрази себя | Помочь детям адекватно оценить свою внешность, поддерживать положительную самооценку. | №15, стр.32 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | Узнай по голосу | Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос | №15, стр.33 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | Ты и твое имя | Развивать представления детей об имени и отчестве | №15, стр.33 |
| **Осеняя пора очей очарованье** | 4 | Что ты любишь поесть? | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. | №15, стр.34 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 5 | Проба на вкус и запах | Определить вместе с детьми их предпочтения во вкусах, сравнивать их с предпочтениями других. | №15, стр.34 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | Что ты хочешь носить? | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. | №15, стр.35 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | Что ты умеешь делать? | Определять вместе с детьми их умения | №15, стр.36 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | Какой ты, что тебе нравится? | Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности | №15, стр.36 |
| **Единство народов** | 9 | Маски | Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (с помощью масок). | №15.1, стр.40 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | Красивое - безобразное | Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. | №15, стр.37 |
| **Герои России на все времена** | 11 | Робкий | Определить вместе с детьми, кого можно считать робким. | №15, стр.38 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | Смелый | Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым. | №15, стр.38 |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** | | | | |
| **Обитатели Севера** | 13 | Мимические признаки эмоций | Развивать представления о мире эмоций и чувств | №15, стр.50 |
| **Что такое праздник** | 14 | Твои поступки и чувства других | Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков | 9, №15, стр.52 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | Спорящие лица | Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций | №15, стр. 53 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | Горе | Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. | №15, стр.54 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | Ты и другие в зеркале | Развивать представления о себе (своем «Я») и своем отличии от других. | №15.1, стр.40 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | Плач, смех, испуг | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и анализировать их причины. | №15.1, стр.40 |
| **Зимушка зима** | 19 | Праздники | Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих | №15.1, стр.41 |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** | | | | |
| **Зимние виды спорта** | 20 | Я считаю тебя хорошим | Продолжать развивать представление о том, что такое дружба. | №15, стр.69 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | С кем я дружу | Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях | №15, стр.69 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | Одиночество | Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. | №15, стр.70 |
| **Наша армия** | 23 | Портрет друга | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. | №15, стр.70 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | Ссора | Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных причин его разрешения | №15, стр.71 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | Дразнить, обижать | Развивать добрые, теплые отношения между детьми. | №15, стр.72 |
| **Мамин праздник** | 26 | Как можно все объяснить взрослым | Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объясниться. | №15, стр.74 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | Вместе с друзьями | Способствовать формированию хороших отношений между детьми. | №15, стр.75 |
| **Народная культура** | 28 | Совместные игры | Помочь понять, что вместе играть интереснее. | №15, стр.76 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | Внимательный, равнодушный | Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях. | №15.1, стр.46 |
| **Весна красна** | 30 | Лживый, правдивый | Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими. | №15.1, стр.46 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | Смелый, трусливый | Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение для общения с другими | №15.1, стр.47 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 32 | Добрый, жадный | Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении | №15.1, стр. 47 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | Давай познакомимся | Научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты. | №15.1, стр.48 |
| **Герои ВОВ** | 34 | Закреплению пройденного материала. |  |  |
| **Великий день победы** | 35 | Закреплению пройденного материала. |  |  |
| **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 36 | Закреплению пройденного материала. | Закреплению пройденного материала. |  |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план *подготовительной* группы*,***

*составленный с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой» (издание пятое, 2019 год),*

*на 2020 – 2021 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество ПННОД** | Подготовительная  группа |
| **Инвариантная часть:** | **10/360** |
| ***Познавательное развитие*** | **3/ 108** |
| Основы науки и естествознания (Окружающий мир) | 1/36 |
| Математическое развитие (Математика) | 2/72 |
| ***«Речевое развитие*** | **2/72** |
| Развитие речи, основы грамотности (речь, грамота) | 2/72 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **2/72** |
| Рисование | 1/36 |
| Лепка | 0,5/18 |
| Аппликация | 0,25/9 |
| Ручной труд | 0,25/9 |
| Музыка | --- |
| ***Физическое развитие*** | **3/108** |
| Физкультура в помещении | 2/72 |
| Физкультура на прогулке | 1/36 |
| ***Вариативная часть*** | **4/144** |
| Музыка  Парциальная образовательная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой | 2/72 |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой | 0,5/18 |
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой | 1/36 |
| «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова | 0,5/18 |
| **Всего:** | **14/504** |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 7 ч. 00 мин. |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Речь, грамота 2. Рисование 3. Музыка |
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура 3. Программа «Я, ты, мы» |
| Среда | 1. Речь, грамота 2. ОБЖ/»Мы живем на Урале» (1,3 неделя) 3. Музыка |
| Четверг | 1. Математика 2. Лепка/аппликация (1 неделя)/Ручной труд (3 неделя) 3. Физкультура на прогулке |
| Пятница | 1. Окружающий мир 2. Физкультура |
| ИТОГО: | 14 занятий |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по речевому развитию**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2012 (№2)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная группа. – М.:2017 (№3)

Н.С. Варенцова.«Обучение дошкольников грамоте» - М. 2012 (№4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | «Подготовишки»  «Скоро в школу» | Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать, детям правильно строить высказывания. | №2 Стр. 19  №3 стр. 38 |
| 2 | Обучение грамоте (проверочное) | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | №3 Стр. 21 |
| **Кто нас встретит в школе** | 3 | Рассказ по картине «Дети идут в школу» | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине, научить раскрывать в рисунке выбранную тему | №3 стр. 25 |
| 4 | Обучение грамоте | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | №3 Стр.28 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 5 | Лексико - грамотические упражнения | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение. | №3 Стр. 22 |
| 6 | Обучение грамоте  Занятие №1 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки. | №4 стр66 |
| **Осеняя пора очей очарованье** | 7 | Вот такая вот история! | Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. | №3 Стр.31 |
| 8 | Обучение грамоте  Занятие №2 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, совершенствовать способностиподбирать слова с заданным звуком. | №4 стр. 66 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 9 | Моя семья | Учить отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи | №2 Стр.121 |
| 10 | Обучение грамоте  Занятие №3 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами А, Я. Обучение умению строить звукобуквенную модель. | №4 стр. 66 |
| **Родной край - Качканар** | 11 | Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» | Учить составлять рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы, развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а так же последующее. | №2 Стр.141 |
| 12 | Обучение грамоте  Занятие №4 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. | №4 стр. 3 |
| **Земля наш общий дом** | 13 | Лексико - грамотические упражнения | Активизировать речь детей | №3 Стр.26 |
| 14 | Обучение грамоте  Занятие №5 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Знакомство с гласными буквами О, Е. Развитие способности называть слово с заданным звуком. | №4 стр. 68 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 15 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | №3 Стр. 39 |
| 16 | Обучение грамоте  Занятие №6 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Развивать способности подбирать слова к трех звуковой модели. | №4 стр. 68 |
| **Единство народов** | 17 | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | №3 Стр. 41 |
| 18 | Обучение грамоте  Занятие №7 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю. Развивать способность называть слова с заданным звуком. | №4 стр. 69 |
| **Москва. Государственные символы России** | 19 | Рассказывание по картине – пейзажу «Поздняя осень» | Познакомить с репродукцией картины А.Соврасова «Поздняя осень», учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки. | №2 стр. 97. |
| 20 | Обучение грамоте  Занятие №8 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развивать способности подбирать слова к трех звуковой модели. | №4 стр. 69 |
| **Герои России на все времена** | 21 | Лексические игры | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи | №3 Стр. 40 |
| 22 | Обучение грамоте  Занятие №9 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Ы, И. Развивать способности подбирать слова к трех звуковой модели. | №4 стр. 70 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 23 | Тяпа и Топ сварили компот | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | №3 Стр. 48 |
| 24 | Обучение грамоте  Занятие №10 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е. Развивать способности подбирать слова к трех звуковой модели. | №4 стр. 70 |
| **Обитатели Севера** | 25 | ЗКР. Работа над предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | №3 стр.37 |
| 26 | Обучение грамоте  Занятие №11 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Развивать способность называть слова с заданным звуком. | №4 стр. 71 |
| **Что такое праздник** | 27 | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | №3 Стр. 49 |
| 28 | Обучение грамоте  Занятие №12 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развивать способности подбирать слова к трех звуковой модели. | №4 стр. 71 |
| **Новогодние игрушки** | 29 | Речевая игра «Что из чего сделано» | Закреплять умение описывать, рассматривать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. | №2 стр. 165 |
| 30 | Обучение грамоте  Занятие №13 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развивать способности подбирать слова к трех звуковой модели. | №4 стр. 72 |
| **Новогодние приготовления** | 31 | Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. | №3 стр. 55 |
| 32 | Обучение грамоте  Занятие №14 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий с изменением слов. | №4 стр. 73 |
| **Новогодняя красавица** | 33 | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. | №3 Стр. 44 |
| 34 | Обучение грамоте  Занятие №15 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий с изменением слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком. | №4 стр. 73 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 35 | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | №3 Стр. 54 |
| 36 | Обучение грамоте  Занятие №16 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий с изменением слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком. | №4 стр. 74 |
| **Зимушка зима** | 37 | Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер» | Активизировать словарь детей, учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос. | №2 Стр. 190 |
| 38 | Обучение грамоте  Занятие №17 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий с изменением слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком. | №4 стр. 74 |
| **Зимние виды спорта** | 39 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарный запас детей. | №3 стр. 56 |
| 40 | Обучение грамоте  Занятие №18 | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий с изменением слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком. | №4 стр. 75 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 41 | Зимние забавы | Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам, подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов, использовать языковые выразительные средства при описании зимы, закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. | №2 стр. 214 |
| 42 | Обучение грамоте  Занятие №19 | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умения составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. | №4 стр. 75 |
| **Как звери живут зимой** | 43 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ | №3 Стр. 62 |
| 44 | Обучение грамоте  Занятие №20 | Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 76 |
| **Наша армия** | 45 | Работа по сюжетной картинке. | Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | №3 стр. 59 |
| 46 | Обучение грамоте  Занятие №21 | Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 77 |
| **Будущие защитники Родины** | 47 | Лексические игры и упражнения. | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие. | №3 стр. 61 |
| 48 | Обучение грамоте  Занятие №22 | Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 78 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 49 | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах | №3 Стр. 70 |
| 50 | Обучение грамоте  Занятие №23 | Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 78 |
| **Мамин праздник** | 51 | Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» | Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану | №2 стр. 281 |
| 52 | Обучение грамоте  Занятие №24 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 79 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 53 | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | №3 Стр. 67 |
| 54 | Обучение грамоте  Занятие №25 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 79 |
| **Народная культура** | 55 | Сочиняем сказку про Золушку | Помогать детям составлять творческие рассказы | №3 Стр. 72 |
| 56 | Обучение грамоте  Занятие №26 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 80 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 57 | Рассказы по картинкам | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | №3 Стр. 73 |
| 58 | Обучение грамоте  Занятие №27 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 80 |
| **Весна красна** | 59 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» | №3 Стр. 75 |
| 60 | Обучение грамоте  Занятие №28 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | №4 стр. 81 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 61 | Легсико - граматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | №3 Стр. 71 |
| 62 | Обучение грамоте  Занятие №29 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятихзвуковой модели. | №4 стр. 81 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 63 | Описательный рассказ по картине | Познакомить с содержанием картины И Левитана «Весна. Большая вода», учить составлять описательный рассказ по картине правильно употреблять местоимения и предлоги в речи | №2 стр. 323 |
| 64 | Обучение грамоте  Занятие №30 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение способа послогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятихзвуковой модели. | №4 стр. 82 |
| **Памятники ВОВ** | 65 | Хорошие поступки | Учить составлять рассказ, задавать вопросы. | №2 Стр 291 |
| 66 | Обучение грамоте  Занятие №31 | Совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятихзвуковой модели. | №4 стр. 82 |
| **Герои ВОВ** | 67 | Пересказ рассказа  Э. Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | №3 Стр. 81 |
| 68 | Обучение грамоте  Занятие №32 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятихзвуковой модели. | №4 стр. 83 |
| **Великий день победы** | 69 | Легсико - граматические упражнения | Активизировать речь детей. | №3 стр. 80 |
| 70 | Обучение грамоте  Занятие №33 | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятихзвуковой модели. | №4 стр.83 |
| **До свиданья детский сад!** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 71 | Повторение. |  |  |
| 72 | Обучение грамоте  Занятие №34 | Знакомство с буквой Б. Повторение | №4 стр.84 |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по речевому развитию. Чтение художественной литературы.**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная группа. – М.:2017 (№3)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2012 (№2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | | Для чего нужны стихи. | Побеседовать о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. | № 3 Стр. 23 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | | Пересказ сказки «Как осёл петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | №3 стр. 24 |
| **Осень** | | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | | Рассказ о А.С. Пушкине | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | №3 стр 25 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 4 | | Чтение и пересказ сказки «Айога» | Познакомить детей с нанайской народной сказкой. Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей. | №2стр41 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | | |
| **Моя семья** | 5 | | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | №3 стр. 30 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | | Чтение сказки «Хлебный голос» | Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | №3 стр. 32 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | | Заучивание А.Фет «Ласточки пропали» | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | №3стр.27 |
| **День народного единства** | | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | | Рассказ К.Ушинского «Четыре желания» | Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь детей. | №2 стр.57 |
| **Единство народов** | 9 | | Чтение сказки «Теплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб» | №3 стр. 41 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | | Сегодня так светло вокруг | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | №3 стр. 35 |
| **Герои России на все времена** | 11 | | Осенние мотивы | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | №3 стр. 36 |
| **Новый год** | | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | Заучивание А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка… » | | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | №3 стр. 42 |
| **Обитатели Севера** | 13 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | №3 стр. 45 |
| **Что такое праздник** | 14 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением. | №3 стр47 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | | Познакомить детей с новой сказкой | №3 стр49 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | Повторение стихотворения «Тает месяц молодой» | | Повторить с детьми любимое стихотворение. | №3 стр51 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | Произведения Н.Носова | | Вспомнить с детьми произведения Н. Носова | №3 стр54 |
| **Зима** | | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | Чтение С.Маршака «Двенадцать месяцев» | | Познакомить детей с новой сказкой. | №3 стр.57 |
| **Зимушка зима** | 19 | Здравствуй, гостья-зима! | | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | №3 стр. 55 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | Чтение М.Зощенко «великие путешественники» | | Познакомить с литературным произведением М.Зощенко. Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. | №2 стр.132 |
| **День Защитника Отечества** | | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | Чтение р.н.сказки «Никита Коже-мяка» | | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | №3 стр58 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | Чтение рассказа Ю.Коваля «Стожок» | | Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. | №2 стр.176 |
| **Наша армия** | 23 | Чтение былины «Илья Муромец» | | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | №3 стр.60 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» | | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | №3стр.63 |
| **Международный женский день** | | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | №3 стр. 62 |
| **Мамин праздник** | 26 | Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка» | | Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, формировать оценочное отношение к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного. | №2 стр.295 |
|  | | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | Чтение В.Даль «Старик-годовик» | | Совершенствовать диалогическую речь детей. | №3 стр.65 |
| **Народная культура** | 28 | Заучивание стихотворения «Ночь и день» | | Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | №3 стр. 66 |
| **Весна** | | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | Чтение былины «Садко» | | Познакомить детей с новой былиной | №3 стр71 |
| **Весна красна** | 30 | Весна идет, весне дорогу! | | Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | №3 стр.68 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | Заучивание З.Александрова «Родина» | | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | №3 стр76 |
| **День победы** | | | | | |
| **Царство природы** | 32 | Чтение сказки «Снегурочка» | | Познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки | №4 стр.227 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | Чтение рассказа «Май» | | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. | №3 стр. 79 |
| **Герои ВОВ** | 34 | Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран» | | Познакомить детей с рассказом о войне. Продолжать учить пересказывать рассказ, сопереживать героям. | №2 стр. 355 |
| **Великий день победы** | 35 | Весенние стихи | | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | №3 стр.79 |
| **До свиданья детский сад!** | | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 36 | Чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки» | | Учить детей понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. | №2 стр334 |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по Формированию элементарных математических представлений**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2012 (№2)

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.2017 (№5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| Мы будущие школьники | 1 | Занятие 1 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №5, Стр. 17 |
| 2 | Занятие 2 | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги | №5, Стр. 18 |
| Кто нас встретит в школе | 3 | Занятие 3 | Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | №5 Стр. 20 |
| 4 | Занятие 4 | Познакомить с цифрой 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | №5 Стр. 21 |
| **Осень** | | | | |
| Труд людей осенью | 5 | Занятие 5 | Познакомить с цифрой 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | №5 Стр. 24 |
| 6 | Занятие 6 | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | №5 Стр. 25 |
| Осеняя пора очей очарованье. | 7 | Занятие 1 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 6.  Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | №5 Стр. 27 |
| 8 | Занятие 2 | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 7.  Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №5 Стр. 30 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| Моя семья | 9 | Занятие 3 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | №5 Стр. 32 |
| 10 | Занятие 4 | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | №5 Стр. 34 |
| Родной край - Качканар | 11 | Занятие 5 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | №5 Стр. 36 |
| 12 | Занятие 6 | Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Познакомить с цифрой 0.  Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | №5 Стр. 38 |
| Земля наш общий дом | 13 | Занятие 7 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с обозначением числа 10.  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | №5 Стр. 41 |
| 14 | Занятие 8 | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | №5 Стр. 44 |
| День народного единства | | | | |
| Моя родина - Россия | 15 | Занятие 1 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №5 Стр. 46 |
| 16 | Занятие 2 | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. | №5 Стр. 48 |
| Единство народов | 17 | Занятие 3 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | №5 Стр. 51 |
| 18 | Занятие 4 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №5 Стр. 54 |
| Москва. Государственные символы России | 19 | Занятие 5 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №5 Стр. 55 |
| 20 | Занятие 6 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | №5 Стр. 58 |
| Герои России на все времена | 21 | Занятие 7 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | №5 Стр. 61 |
| 22 | Занятие 8 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | №5 Стр. 64 |
| Новый год | | | | |
| Хочу быть здоровым | 23 | Занятие 1 | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | №5 Стр. 67 |
| 24 | Занятие 2 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | №5 Стр. 69 |
| Обитатели Севера | 25 | Занятие 3 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | №5 Стр. 71 |
| 26 | Занятие 4 | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | №5 Стр. 73 |
| Что такое праздник | 27 | Занятие 5 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | №5 Стр. 76 |
| 28 | Занятие 6 | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | №5 Стр. 77 |
| Новогодние игрушки | 29 | Занятие 7 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества | №5 Стр. 80 |
| 30 | Занятие 8 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | №5 Стр. 83 |
| Новогодние приготовления | 31 | Занятие 1 | Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 85 |
| 32 | Занятие 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 88 |
| Новогодняя красавица | 33 | Занятие 3 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 30 |
| 34 | Занятие 4 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление. | №5 Стр. 93 |
| **Зима** | | | | |
| Новогодние впечатления | 35 | Занятие 5 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №5 Стр. 95 |
| 36 | Занятие 6 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | №5 Стр. 96 |
| Зимушка зима | 37 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | №5 Стр. 98 |
| 38 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*  Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение | №5 Стр. 100 |
| Зимние виды спорта | 39 | Занятие 1 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете предметов по образцу.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр.101 |
| 40 | Занятие 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение называть зимние месяцы.  Совершенствовать умение составлять число из единиц.  Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | №5 Стр.103 |
| День Защитника Отечества | | | | |
| Я в мире человек (гендерное воспитание) | 41 | Занятие 3 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. | №5 Стр. 106 |
| 42 | Занятие 4 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | №5 Стр. 109 |
| Как звери живут зимой | 43 | Занятие 5 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  Развивать логическое мышление. | №5 Стр.111 |
| 44 | Занятие 6 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. | №5 Стр. 114 |
| Наша армия | 45 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | №5 Стр.116 |
| 46 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Развивать внимание, воображение | №5 Стр. 118 |
| Будущие защитники Родины | 47 | Занятие 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять | №5 Стр. 120 |
| 48 | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание. | №5 Стр. 123 |
| Международный женский день | | | | |
| Подготовка к празднику | 49 | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | №5 Стр.126 |
| 50 | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | №5 Стр. 128 |
| Мамин праздник | 51 | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | №5 Стр. 130 |
| 52 | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы | №5 Стр. 132 |
| Народная культура и традиции | | | | |
| Декоративно-прикладное искусство | 53 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | №5 Стр. 134 |
| 54 | Занятие 8 | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление | №5 Стр. 136 |
| Народная культура | 55 | Занятие 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 138 |
| 56 | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 140 |
| Весна | | | | |
| Живая и неживая природа. Труд весной. | 57 | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 143 |
| 58 | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр.145 |
| Весна красна | 59 | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 147 |
| 60 | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 149 |
| Планета Земля. Космические дали | 61 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 151 |
| 62 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №5 Стр. 153 |
| День победы | | | | |
| Царство природы | 63 | Занятие 1 (повторение) | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять | №2, 351 |
| 64 | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание. | №2, 357 |
| Памятники ВОВ | 65 | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | №2, 363 |
| 66 | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | №2, 369 |
| Герои ВОВ | 67 | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | №2, 374 |
| 68 | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы. | №2, 381 |
| Великий день победы | 69 | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | №2, 388 |
| 70 | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2, 395 |
| До свиданья детский сад! | | | | |
| Наш любимый детский сад | 71 | Занятие 9 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | №2, 400 |
| 72 |  | Итоговое |  |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**по художественно – эстетическому развитию (рисование)**

Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М. 2013 (№6)

Т. С. Комарова «Художественное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: 2015 (№7)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград. 2012 (№2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | Улетает наше лето | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. | №6 стр. 22 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | Веселые качели | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | №6 стр. 34 |
| **Осень** | | | | |
| Труд людей осенью. | 3 | Золотая осень | Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Располагать изображение по всему листу. | №2 стр. 43 |
| Осенняя пора очей очарованье. | 4 | Придумай, чем может стать красивый осенний листок | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | №6 стр. 38 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 5 | Такие разные зонтики | Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Готовить руку к письму – учить уверенно проводить волнистые и прямые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма и композиции | №7 стр. 70 |
| **Земля-наш общий дом** | 6 | На чем люди ездят | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Изображать контур цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца | №6 стр. 38 |
| **Родной край - Качканар** | 7 | Папа и мама гуляет со своим ребенком в парке | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами | №6 стр. 43 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | С чего начинается Родина | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей родины. Продолжать учить рисовать несложные пейзажи и сюжеты. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства. Интерес к познанию своей Родины. | №7 стр. 40 |
| **Единство народов** | 9 | Кукла в национальном костюме | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей: легко рисовать контур простым карандашами закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время | №6 стр. 35 |
| **Земля наш общий дом** | 10 | Рисование декоративное  Нарядный индюк | Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашью – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству | №7 стр. 124 |
| **Москва. Государственные символы России** | 11 | Мы идем на праздник с флагами и цветами | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в римунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства. | №6 Стр. 47 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | Волшебная птица | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | №6 Стр. 59 |
| **Обитатели Севера** | 32 | Белый медведь | Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опрой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. | №7 стр. 142 |
| **Что такое праздник** | 14 | Баба-Яга и Леший (лесная небылица) | Учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве | №7 стр. 112 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | Морозные узоры | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | №7 стр.94 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | Зимний пейзаж | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. | №6 стр. 65 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | Новогодняя ёлка | Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления. | №2, стр. 190 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | Новогодний праздник в детском саду | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. | №6 стр.66 |
| **Зимушка зима** | 19 | Зима | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. | №6 Стр. 78 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | Домик с трубой и фокусник-дым | Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение. | №7 стр. 122 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | Как мы танцуем на музыкальном занятии | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | №6 Стр. 62 |
| **Наша армия** | 22 | Наша армия родная | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. | №6 Стр. 77 |
| **Будущие защитники Родины** | 23 | Я с папой | Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. | №7 стр. 148 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 24 | Букет в холодных тонах | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. | №6 Стр. 70 |
| **Мамин праздник** | 25 | Мы с мамой улыбаемся | Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. | №7 стр. 154 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 26 | Хохломская роспись | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | №6 Стр. 75 |
| **Народная культура** | 27 | Композиция с цветами и птицами | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | №6 Стр. 90 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 28 | Круглый год | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | №6 Стр. 99 |
| **Весна красна** | 29 | Весна | . Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | №6 Стр. 97 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 30 | Загадочный мир космоса | Самостоятельно выполняет рисунок на тему космоса разными способами. | №2 стр. 268 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 31 | Разговорчивый родник | Показать приемы работы острым краем и плашмя. Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | №7 стр. 88 |
| **Памятники ВОВ** | 32 | Пир на весь мир | Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. | №7 стр. 130 |
| **Герои ВОВ** | 33 | Радуга-дуга | Научить детей внимательно рассматривать картины, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. | №2 стр. 390 |
| **Великий день победы** | 34 | Разноцветная страна | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. | №6 Стр. 94 |
| **До свиданья детский сад!** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 35 | Цветущий сад | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | №6 Стр. 96 |
| 36 | Кем ты хочешь быть? | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки. | №6 Стр. 86 |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по Художественно – эстетическому развитию (лепка/аппликация)**

Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М. 2013 (№6)

Т. С. Комарова «Художественное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: 2015 (№7)

Л.В. Куцакова «Творим, мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - «Мозайка-Синтез», 2007 (№8)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | Лепка  Фрукты для игры в магазин | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке | №7 стр. 32 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | Аппликация  Наша клумба | Учить вырезать цветы из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали и составлять из низ многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками). Развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. | №6 стр. 26 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | Ручной труд  Четвероногие друзья | Закреплять умение складывать пополам полоску бумаги, делать на ней разметку простым карандашом | №8 стр. 3 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 4 | Лепка  Грибное лукошко | Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство композиции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к работе. | №6 стр. 42 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 5 | Лепка  Девочка играет в мяч | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Передавая форму и пропорции тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру человека на подставке | №7 стр. 42 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | Аппликация  Осенний натюрморт | Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения( готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая друг на друга и размещая выше ниже). Развивать чувство цвета при подборе колорита. | №6 стр. 46 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | Ручной труд  Зверюшки из конусов | Совершенствовать умение конструировать из бумаги. Развивать мелкую моторику рук. | №8 стр. 3 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | Лепка  Туристы в горах | Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра ,надрезанного с одного или двух концов. Инициировать самостоятельный поиск для передачи динамики. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. | №19 стр. 78 |
| **Единство народов** | 9 | Лепка  Девочка и мальчик пляшут | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. | №7 стр. 61 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | Аппликация  Тихо ночь ложится на вершины гор | Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумагопластика. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве | №6 стр. 86 |
| **Герои России на все времена** | 11 | Ручной труд  Добрые звери | Закреплять умение подбирать бумагу, складывать ее пополам, накладывать шаблон и вырезать сразу две детали. | №8 стр. 4 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | Лепка  Петушок с семьей | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | №7 стр. 44 |
| **Обитатели Севера** | 13 | Лепка  На дне морском | Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. | №6 стр 132 |
| **Что такое праздник** | 14 | Аппликация  Ажурные снежинки | Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опрой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «Глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству. | №6 стр. 104 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | Ручной труд  Вот так гармошечки | Совершенствовать умения складывать бумажные полоски гармошкой. Учить делать на них разные срезы | №8 стр. 8 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | Лепка  Дед Мороз | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности | №7 стр. 64 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | Лепка  По замыслу | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. | №18 стр. 92 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | Аппликация  Избушка на курьих ножках | Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способность к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план и передний. Направить на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. | №6 стр. 110 |
| **Зимушка зима** | 19 | Ручной труд  Забавная собачка | Учить пользоваться готовыми шаблонами, подбирать бумагу нужного цвета. | №8 стр. 5 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | Лепка  Как мы играем зимой | Закреплять умения детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | №7 стр. 70 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | Лепка  Орлы на горных кручах | Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодеятельности. | №6 стр. 84 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | Аппликация  Там сосны высокие | Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа (гора). | №6 стр. 80 |
| **Наша армия** | 23 | Ручной труд  Игрушки из цилиндров | Закреплять умения наклеивать детали на лист бумаги, склеивать прямоугольник так, чтобы получился цилиндр. Развивать аккуратность. | №8 стр. 10 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | Лепка  Пограничник с собакой | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. | №7 стр. 74 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | Лепка  Конфетница для мамочки | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | №7 стр. 150 |
| **Мамин праздник** | 26 | Аппликация  Пушистые картины | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать 2 разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | №6 стр. 158 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | Ручной труд  Сумочки и коробочки | Учить накладывать выкройку на плотную бумагу, обводить ее, вырезать и склеивать. | №8 стр. 14 |
| **Народная культура** | 28 | Лепка  Дымковские барышни | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу своих товарищей | №7 стр. 55 |
|  |  |  |  |  |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | Лепка  Черепаха | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. | №7 стр. 97 |
| **Весна красна** | 30 | Аппликация  Весна идет! | Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | №6 стр. 164 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | Ручной труд  Превращай и удивляй! | Учить склеивать два бумажных цилиндра. Развивать воображение, придавая поделке задуманный образ. Развивать аккуратность. | №8 стр. 12 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 32 | Лепка  В далеком космосе | Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения; напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству. | №6 стр. 184 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | Лепка  Персонаж любимой сказки | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах. | №7 стр. 87 |
| **Герои ВОВ** | 34 | Аппликация  Радужный хоровод | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | №7 стр. 86 |
| **Великий день победы** | 35 | Ручной труд  Цветные узоры | Упражнять в способах вырезания из бумаги, сложенной гармошкой. Учить придумывать свой узор и украшать им салфетку. | №8 стр. 15 |
| **До свиданья детский сад!** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 36 | Лепка  По замыслу | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | №7 стр. 99 |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» Основы науки и естествознания (Окружающий мир)**

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. (№9)

Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. (№10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | **Как хорошо у нас в саду** | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. | №9 стр. 33 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | **Дары осени** | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. | №10 стр. 33 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | **К дедушке на ферму** | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | №9 стр. 56 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 4 | **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. | №10 стр. 38 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 5 | **Вместе дружная семья** | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательные интересы – к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | №9 стр. 29 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | **4 октября Всемирный день животных** | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы о жизнедеятельности животных. | №10 стр. 37 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | **Предметы - помощники** | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет | №9 стр. 28 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | **Почва и подземные обитатели** | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | №10 стр.34 |
| **Единство народов** | 9 | **Мое отечество - Россия** | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | №9 стр. 49 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | **Птицы нашего края** | Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. | №10 стр. 40 |
| **Герои России на все времена** | 11 | **Удивительные предметы** | Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между нами общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | №9 стр. 31 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | **Наблюдение за живыми объектом** | Расширять представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за животным, не мешая ему. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | №10 стр 43 |
| **Обитатели Севера** | 13 | **На выставке кожаных изделий** | Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с ее назначением. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | №9 стр. 39 |
| **Что такое праздник** | 14 | **Животные зимой** | Обогащать представления о сезонных изменениях а природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | №10 стр. 45 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | **Путешествие в типографию** | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. | №9 стр. 40 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | **Животные водоемов, морей и океанов** | Расширить представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | №10 стр. 8 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | **Две вазы** | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | №9 стр. 42 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | **10 января – День заповедника** | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную Книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды | №10 стр. 50 |
| **Зимушка зима** | 19 | **Библиотека** | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам | №9 стр. 43 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | **Экологическая тропа (в помещении)** | Расширить представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Воспитывать бережное отношение к природе. | №10 стр. 53 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | **В мире материалов** | Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношения к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей | №9 стр. 45 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | **Служебные собаки** | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога | №10 стр. 55 |
| **Наша армия** | 23 | **Защитники Родины** | Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, формировать стремление быть похожим на них. | №9 стр. 46 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | **Огород на окне** | Формировать у детей представления о разнообразии растений и способа их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | №10 стр. 57 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | **Знатоки** | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетическое и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. | №9 стр. 47 |
| **Мамин праздник** | 26 | **Полюбуйся, весна наступает** | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха можно определять с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. | №10 стр. 58 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | **Путешествие в прошлое книги** | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам | №9 стр. 35 |
| **Народная культура** | 28 | **22 марта – Всемирный день водных ресурсов** | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | №10 стр. 61 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | **Путешествие в прошлое счетных устройств** | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность | №9 стр. 51 |
| **Весна красна** | 30 | **Знатоки природы.** | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | №10 стр. 15 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | **Космос** | Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса | №9 стр. 53 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 32 | **Международный день Земли.** | Расширить представление о том , что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. | №10 стр. 65 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | **Путешествие в прошлое светофора** | Познакомить с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность детей. | №9 стр. 54 |
| **Герои ВОВ** | 34 | **Прохождение экологической тропы** | Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Развивать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. | №10 стр. 66 |
| **Великий день победы** | 35 | Соц. Мир  **Школа, учитель** | Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представление об общественной значимости труда учителя в школе | №9 стр. 36 |
| **До свиданья детский сад** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 36 | **Цветочный ковер** | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. | №10 стр. 69 |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию ОБЖ**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: 2019 (№10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | | Съедобные и несъедобные грибы | Научить детей различать грибы по внешнему виду. | №11 Стр.77 |
| **Осень** | | | | | |
| **Труд людей осенью** | 2 | | Контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. | №11 Стр.46 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | | |
| **Моя семья** | 3 | | Контакты с незнакомыми людьми на улице. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | №11 Стр.42 |
| **Земля-наш общий дом** | 4 | | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | №11 Стр.49 |
| **День народного единства** | | | | | |
| **Единство народов** | 5 | | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | №11 Стр.54 |
| **Герои России на все времена** | 6 | | Предметы, требующие осторожного обращения. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. | №11 Стр.56 |
| **Новый год** | | | | | |
| **Обитатели Севера** | 7 | Скорая помощь. | | Научить детей вызывать скорую помощь, познакомить с номером телефона. | №11 Стр.64 |
| **Новогодние игрушки** | 8 | Пожар. | | Познакомить детей с номером телефона, по которому надо звонить в случае пожара. | №11 Стр.61 |
| **Новогодняя красавица** | 9 | Как устроено тело человека. | | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | №11 Стр.84 |
| **Зима** | | | | | |
| **Зимушка-зима** | 10 | | Микробы и вирусы. | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. | №11 Стр.96 |
| **День Защитника Отечества** | | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 11 | | Личная гигиена | Развивать у детей понимание значения о необходимости гигиенических процедур. | №11 Стр.98 |
| **Наша армия** | 12 | | Конфликты между детьми | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. | №11 Стр.111 |
| **Международный женский день** | | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 13 | | Безопасное поведение на улице. | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | №10 Стр.127 |
| **Народная культура и традиции** | | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 14 | | Знаешь ли ты свой адрес, телефон. | Помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес. | №11 Стр.130 |
| **Весна** | | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной** | 15 | | Контакты с животными. | Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. | №11 Стр.83 |
| **День победы** | | | | | |
| **Планета Земля. Космические дали** | 16 | | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | №11 стр. 66 |
| **Памятники ВОВ** | 17 | | Катание на велосипеде и самокате. | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | №11 Стр.124 |
| **Великий день победы** | 18 | | На воде, на солнце. | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | №11 Стр.108 |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию» Ознакомление с окружающим миром**

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. – М.: 2017 (№12)

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: 2017(№13)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | № НОД | Тема НОД | Цель НОД | Источник |
| **День знаний** | | | | |
| **Мы будущие школьники** | 1 | **Как хорошо у нас в саду** | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. | №12 стр. 33 |
| **Кто нас встретит в школе** | 2 | **Дары осени** | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. | №13 стр. 33 |
| **Осень** | | | | |
| **Труд людей осенью** | 3 | **К дедушке на ферму** | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | №12 стр. 56 |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | 4 | **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. | №13 стр. 38 |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | | |
| **Моя семья** | 5 | **Вместе дружная семья** | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательные интересы – к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | №12 стр. 29 |
| **Родной край - Качканар** | 6 | **4 октября Всемирный день животных** | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы о жизнедеятельности животных. | №13 стр. 37 |
| **Земля наш общий дом** | 7 | **Предметы - помощники** | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет | №12 стр. 28 |
| **День народного единства** | | | | |
| **Моя родина - Россия** | 8 | **Почва и подземные обитатели** | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | №13 стр.34 |
| **Единство народов** | 9 | **Мое отечество - Россия** | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | №12 стр. 49 |
| **Москва. Государственные символы России** | 10 | **Птицы нашего края** | Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. | №13 стр. 40 |
| **Герои России на все времена** | 11 | **Удивительные предметы** | Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между нами общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | №12 стр. 31 |
| **Новый год** | | | | |
| **Хочу быть здоровым** | 12 | **Наблюдение за живыми объектом** | Расширять представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за животным, не мешая ему. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | №13 стр 43 |
| **Обитатели Севера** | 13 | **На выставке кожаных изделий** | Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с ее назначением. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | №12 стр. 39 |
| **Что такое праздник** | 14 | **Животные зимой** | Обогащать представления о сезонных изменениях а природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | №13 стр. 45 |
| **Новогодние игрушки** | 15 | **Путешествие в типографию** | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. | №12 стр. 40 |
| **Новогодние приготовления** | 16 | **Животные водоемов, морей и океанов** | Расширить представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | №13 стр. 8 |
| **Новогодняя красавица** | 17 | **Две вазы** | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | №12 стр. 42 |
| **Зима** | | | | |
| **Новогодние впечатления** | 18 | **10 января – День заповедника** | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную Книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды | №13 стр. 50 |
| **Зимушка зима** | 19 | **Библиотека** | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам | №12 стр. 43 |
| **Зимние виды спорта** | 20 | **Экологическая тропа (в помещении)** | Расширить представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Воспитывать бережное отношение к природе. | №13 стр. 53 |
| **День Защитника Отечества** | | | | |
| **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | 21 | **В мире материалов** | Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношения к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей | №12 стр. 45 |
| **Как звери живут зимой** | 22 | **Служебные собаки** | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога | №13 стр. 55 |
| **Наша армия** | 23 | **Защитники Родины** | Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, формировать стремление быть похожим на них. | №12 стр. 46 |
| **Будущие защитники Родины** | 24 | **Огород на окне** | Формировать у детей представления о разнообразии растений и способа их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | №13 стр. 57 |
| **Международный женский день** | | | | |
| **Подготовка к празднику** | 25 | **Знатоки** | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетическое и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. | №12 стр. 47 |
| **Мамин праздник** | 26 | **Полюбуйся, весна наступает** | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха можно определять с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. | №13 стр. 58 |
| **Народная культура и традиции** | | | | |
| **Декоративно-прикладное искусство** | 27 | **Путешествие в прошлое книги** | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам | №12 стр. 35 |
| **Народная культура** | 28 | **22 марта – Всемирный день водных ресурсов** | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | №13 стр. 61 |
| **Весна** | | | | |
| **Живая и неживая природа. Труд весной.** | 29 | **Путешествие в прошлое счетных устройств** | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность | №12 стр. 51 |
| **Весна красна** | 30 | **Знатоки природы.** | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | №13 стр. 15 |
| **Планета Земля. Космические дали** | 31 | **Космос** | Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса | №12 стр. 53 |
| **День победы** | | | | |
| **Царство природы** | 32 | **Международный день Земли.** | Расширить представление о том , что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. | №13 стр. 65 |
| **Памятники ВОВ** | 33 | **Путешествие в прошлое светофора** | Познакомить с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность детей. | №12 стр. 54 |
| **Герои ВОВ** | 34 | **Прохождение экологической тропы** | Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Развивать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. | №13 стр. 66 |
| **Великий день победы** | 35 | Соц. Мир  **Школа, учитель** | Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представление об общественной значимости труда учителя в школе | №12 стр. 36 |
| **До свиданья детский сад** | | | | |
| **Наш любимый детский сад** | 36 | **Цветочный ковер** | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. | №13 стр. 69 |

**Тематика развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Интегрирующая тема периода | Развлечения | Цели |
| День знаний | | | |
| 1 – 2 неделя сентября  01.09-11.09 | **Мы будущие школьники** | «День знаний» | Создание доброжелательной атмосферы, радостного настроения у детей. |
| **Кто нас встретит в школе** | «Жители Золотой страны» | Расширять знания о злаковых культурах. Сравнить два способа выращивания и обработки злаков: старинный и современный. Закрепить знания о профессиях тракториста и комбайнера. Продолжать развивать математические способности. Развивать мелкую моторику рук |
| Осень | | | |
| 3 – 4 неделя сентября  14.09-25.09 | **Труд людей осенью** | «У осени в гостях» | Обобщить знания детей по данной теме. Расширить представления детей об осени, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Осеняя пора очей очарованье.** | «Внимание, дорога!» | Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. |
| **Моя планета, моя страна, мой город** | | | |
| 1 – 3 неделя октября  28.09-23.10 | **Моя семья** | «Без улыбки просто не прожить» | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. |
| **Родной край - Качканар** | «День именинника» | Продолжать учить детей выразительно читать знакомые стихи, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки. Развивать элементы театрализации, выразительность речи, творческое воображение |
| **Земля наш общий дом** | «В стране спелых плодов» | Расширять знания детей о плодах, умение их классифицировать, различать по форме. Учить давать каждому плоду образную характеристику. Прививать детям навыки культурного общения и вежливости |
| **День народного единства** | | | |
| 4-я неделя октября – 3-я неделя ноября  26.10-20.11 | **Моя родина - Россия** | «День добра» | Формировать представление о доброте как о важном человеческом качестве. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью жестов и мимики. |
| **Единство народов** | «Мешок с яблоками» | Продолжать учить детей элементам театрализации, воспитывать у детей эмоционально представлять персонажей сказки, имитируя повадки животных |
| **Москва. Государственные символы России** | «Птицы нашего края» | Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. |
| **Герои России на все времена** | «Как на Машин день рождения» | Дать детям представления об опасных ситуациях, которые могут произойти, если ребенок остался один дома или при взаимодействии с незнакомыми людьми. Помочь запомнить простые правила безопасности. Развивать элементы театрализации, творческое воображение, коммуникативную активность |
| **Новый год** | | | |
| 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря  23.11-31.12 | **Хочу быть здоровым** | «Улыбка мамы» | Развитие у детей интереса к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам. |
| **Обитатели Севера** | «Весела была беседа» | Познакомить детей с традициями русского народа - посиделками; прививать любовь к народному фольклору;  учить отгадывать загадки, проговаривать скороговорки, потешки, играть в русские народные игры. |
| **Что такое праздник** | «День рождения деда Мороза» | Формировать культуру празднования Дня рождения. Создание атмосферы радости от встречи с любимым персонажем. |
| **Новогодние игрушки** | «Праздник чтецов» | Привить любовь к русской поэзии; развивать умение выразительно читать стихотворения; знакомить детей с явлениями природы, происходящими зимой; поведением птиц и зверей в зимний период через чтение стихов;  вызвать эмоциональный отклик у детей. |
| **Новогодние приготовления** | «Щедрый вечер» | Развивать у дошкольников устойчивый интерес к русской народной культуре, формировать эстетическое сознание дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником - Коляда |
| **Новогодняя красавица** | «Новогоднее путешествие» | Развивать эстетическое восприятие, художественное творчество, формировать образное представление через взаимосвязь музыки, поэзии. |
| **Зима** | | | |
| 2-я–4-я недели января  11.01-29.01 | **Новогодние впечатления** | «Зимние виды спорта» | Закреплять и систематизировать знания о зимних видах спорта. Создание интереса к совместным коллективным действиям. |
| **Зимушка зима** | «Путешествие в страну Почемучек» | Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасности участников дорожного движения, развивать познавательную активность, элементы театрализации |
| **Зимние виды спорта** | «День объятий» | Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива. Формирование у детей умения дружить и ценить дружбу. Расширять кругозор детей. |
| **День Защитника Отечества** | | | |
| 1-я–4-я недели февраля  01.02-26.02 | **Я в мире человек (гендерное воспитание)** | «Праздник цветных карандашей» | Приобщать детей к художественному творчеству, продолжать прививать детям навык рисования карандашами. |
| **Как звери живут зимой** | «День святого Валентина» | Познакомить детей с праздником всех влюбленных. Воспитывать уважительное отношение друг к другу посредством творческой деятельности в парах. |
|  | **Наша армия** | «День защитника Отечества» | Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, формировать стремление быть похожим на них. |
|  | **Будущие защитники Родины** | Служебные собаки | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога |
| **Международный женский день** | | | |
| 1-я – 2-я неделя марта  01.03-12.03 | **Подготовка к празднику** | «Мамин день» | Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования. |
| **Мамин праздник** | «Что такое доброта» | Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь. |
| **Народная культура и традиции** | | | |
| 3-я–4-я недели марта  15.03-26.03 | **Декоративно-прикладное искусство** | «Проводы зимы» | Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный отклик детей и желание участвовать в народных гуляниях, прививать любовь к играм-забавам русского народа, развивать интерес к традициям родного края. |
| **Народная культура** | «День Земли» | Расширять представления детей о планете Земля. Создавать у детей радостное, весеннее настроение. Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю. |
| **Весна** | | | |
| 1-я–3-я недели апреля  29.03-16.04 | **Живая и неживая природа. Труд весной** | «Весна идет, весне дорогу» | Формировать представление об окружающем. Продолжать знакомить с литературными и фольклорными произведениями о весне. |
| **Весна красна** | «День подснежника» | Расширять кругозор детей, закреплять знания о весенних изменениях в природе, познакомить с первым цветком весны – подснежником |
| **Планета Земля. Космические дали** | «День космонавтики» | Закрепить и обобщить знания детей о космосе. |
| **День победы** | | | |
| 4-я неделя апреля – 3-я неделя мая  19.04-21.05 | **Царство природы** | «Вербное воскресение» | Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа. |
| **Памятники ВОВ** | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность детей. |
| **Великий день Победы** | «День победы» | Продолжать работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников. |
| **Герои ВОВ** | «Прохождение экологической тропы» | Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Развивать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. |
| **До свидания, детский сад! Здравствуй,** **школа!** | | | |
| 4-я неделя мая 26.05-28.05 | **Наш любимый детский сад** | «День города» | Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой родной город, свою Родину, свой народ. |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | деятельность | Форма |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | 1. Сюжетные игры 2. Игры с правилами |
| Коммуникативная | Беседы  Речевые ситуации  Составление рассказов и сказок  Творческие пересказы  Отгадывание загадок  Словесные игры с правилами  Настольно-печатные игры с правилами  Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры  Речевые тренинги |
| Трудовая | Индивидуальные и групповые поручения  Дежурства  Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) |
| Безопасность | В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности |
| Здоровье | В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Опыты  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Познавательно-исследовательские проекты  Дидактические игры  Конструктивные игры |
| Безопасность | В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности |
| Здоровье | В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности |
| Речевое развитие | Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии) |  |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание  Чтение  Обсуждение  Разучивание  Инсценирование произведений  Игры-драматизации  Театрализованные игры  Различные виды театра:  теневой  пальчиковый  настольный |
|  | Безопасность | В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы |
| Здоровье | В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерские детского творчества. Выставки изобразительного искусства. Вернисажи детского творчества  Рассказы и беседы об искусстве  Занятия в кружке «Мастер-класс по аппликации из текстиля» |
| Музыкально-художественная | Слушание и исполнение музыкальных произведений  Музыкально-ритмические движения  Музыкальные игры и импровизация  Инсценировки и драматизация  Занятия в музыкальном зале  Организация детского творчества |
| Безопасность | В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности |
| Здоровье | В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности |
| Физическое развитие | Двигательная | Утренняя гимнастика  Подвижные игры (в т.ч. народные)  Игровые упражнения  Двигательные паузы  Спортивные пробежки  Соревнования  Праздники  Эстафеты  Физминутки  Занятия в спортивном зале |
| Безопасность | В рамках форм двигательной деятельности |
| Здоровье | В рамках форм двигательной деятельности |

**Модель организации**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| Дети дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в соображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация развертывается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет развертывается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **ступени развития сюжетной игры** |
| 5,5 – 7 (8) лет | Творческое комбинирование событий в игре, сюжетосложение |

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы игры с правилами** | **Развивающие функции** |
| На физическую компетенцию или подвижные | Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс) |
| На удачу (шансовые, азартные) | Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием) |
| На умственную компетенцию (стратегические) | Развитие познавательных способностей (домино, шашки, шахматы) |

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **Ступени развития игры с правилами** |
| 6-7 – 10-11 лет | Способность создавать новые правила игры, способность подчиняться правилам |

**Формы организации организованной образовательной деятельности**

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Игровая деятельность |
| Двигательная деятельность |
| Продуктивная деятельность |
| Коммуникативная деятельность |
| Музыкально-художественная деятельность |
| Восприятие художественной литературы |
| Утренняя гимнастика | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | Игровая |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами |  |
| Второй завтрак | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Подготовка к прогулке | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Прогулка | Трудовая деятельность |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Коммуникативная деятельность |
| Игровая деятельность |
| Двигательная деятельность |
| Музыкально-художественная деятельность |
| Восприятие художественной литературы |
| Продуктивная деятельность |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Двигательная деятельность |
| Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Игровая деятельность |
| Двигательная деятельность |
| Восприятие художественной литературы |
| Музыкально-художественная деятельность |
| Продуктивная деятельность |
| Коммуникативная деятельность |
| Подготовка к уплотненному полднику | Трудовая |
| Восприятие художественной литературы |
| Коммуникативная |
| Подготовка к уплотненному полднику | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Подготовка к прогулке | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Прогулка | Трудовая деятельность |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Коммуникативная деятельность |
| Игровая деятельность |
| Двигательная деятельность |
| Музыкально-художественная деятельность |
| Восприятие художественной литературы |
| Продуктивная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | Трудовая |
| Коммуникативная |
| Восприятие художественной литературы |
| Игровая деятельность |
| Продуктивная деятельность |
| Музыкально-художественная деятельность |
| Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | |
| Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия | |
| Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | |

### 

### Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
|  | 1.Игры СР  2.Игры малой подвижности  3. ПДД – беседа  4. КГН  5. с/р игры  6. Чтение художественной литературы | 1.Игры (внимание, логическое мышление)  2.п/и – 1  3.ОБЖ - беседа  4.ОО - ПО  5.Работа в центре познавательной активности | 1.Игры СР  2. Игры малой подвижности  3.ПБ - беседа  4.ВГЧ  5.НКП | 1. Игры (внимание, восприятие)  2.п/и – 2  3.КГН  4. ПДД – игры  5.чтение художественной литературы | 1.Игры ОО  2.п/и – 2  3.ОБЖ – игры  4.ВГЧ  5.Работа в центре познавательной активности  6.с/р игры |
|  | 1.наблюдения за природными явлениями  2. п/и – 2  3. Труд (хоз-бытовой)  4.РР – связная речь  5. Индивидуальная работа | 1.Наблюдение за живыми объектами  2.п/и – 2  3.Труд (природа)  4.Игры ОО  5.Индивидуальная работа | 1.Наблюдение за погодными явлениями  2.п/и – 2  3.Труд (хоз-бытовой)  4.РР – ЗКР  5.Индивидуальная работа | 1.Целевая прогулка  2.п/и – 2  3.Труд (природа)  4.РР – связная речь  5.Индивидуальная работа | 1.Наблюдение опытов в природе  2.п/и – 2  3.Труд (хоз-бытовой)  4. ОО-ПО  5.Индивид. работа |
|  | 1. Настольно-печатные игры  2.п/и – 1  3. Организация музыкальной деятельности детей  4. Индивидуальная работа  5. Развитие моторики  (тетради) | 1.Игры ФЭМП  2.п/и – 1  3.ОО – ЯОЖ  4.Строительные игры  5.с/р игра  6.Индивидуальная работа | 1.Игры (память, внимание)  2.п/и – 1  3. Театрализованные игры  4. Развитие моторики  5. Индивидуальная работа  6. Вечер развлечений | 1.Игры, направленные на развитие конструкторских способностей детей  2.п/и – 2  3. ПБ – игры  4.с/р игры  5.Организация самостоятельной художественной деятельности детей | 1.Игры ОО  2.п/и – 2  3. Организация музыкальной деятельности детей  4. ОО – ЯОЖ  5.Развитие моторики(тетради) |

РР – развитие речи ОО – ознакомление с окружающим

ЗКР – звуковая культура речи ЯОЖ – явления общественной жизни

СР – связная речь ПО – природное окружение индивидуальная работа

ФС – формирование словаря д/и – дидактические игры

ПДД – правила дорожного движения п/и – подвижные игры индивидуальная работа

ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности с/р – сюжетно-ролевые

ПБ – пожарная безопасность ФЭМП – развитие элементарных математических представлений

КГН – культурно-гигиенические навыки НКП – навыки культурного поведения

ВГЧ – воспитание гуманных чувств

### Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФИЗО |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФИЗО |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ФИЗО  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Инструктор ФИЗО  Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Инструктор ФИЗО  Воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ФИЗО  Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО  Воспитатели Музыкальные руководители |
| 2.7. | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | Май-сентябрь | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Система работы с родителями представлена в виде двух блоков: непосредственная работа с родителями и совместная работа с родителями и детьми.

**Непосредственная работа с родителями** реализуется через традиционные и нетрадиционные родительские собрания, беседы, информационные стенды, консультации, открытые просмотры, совместный с родителями контроль, посещение семей, подготовка газет, субботники, обучающие видеоролики, презентация проектов детского сада, постоянный информационный стенд, папки-передвижки.

## Совместная работа с родителями и детьми представлена совместными праздниками и спортивными мероприятиями, дни открытых дверей, изготовление игр и пособий своими руками, обогащение предметно-пространственной среды и оформление мини-музеев, реализация и презентация детско-родительских и групповых проектов, походы, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми, создание видеороликов для детей, фотовыставки и выставки рисунков групповые и обшесадовские, создание лепбуков для детей, тематические недели, тематические дни, конкурсы, акции, семейные игротеки.

## 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Цель использования | Образовательная область | Форма и тема проведения | Срок проведения |
| Информационно-аналитическое (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.) | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. | Социально-коммуникативное развитие | Подготовка к собранию  Анкетирование «Анкета для родителей  по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе» | Сентябрь 2020г. |
| Познавательное развитие | Анкетирование:  -«Чтобы не было беды» (ОБЖ) | Январь 2021г. |
| Речевое развитие |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Анкетирование:  -«Определение интереса ребенка к изобразительной деятельности» | Декабрь 2020г. |
| Физическое развитие |  |  |
| Наглядно-информационное (информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет, оформление мини-биб­лиотеки др.) | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Социально-коммуникативное развитие | •информационные стенды:  1. «Знай свои права»;  2. «Уголок безопасности»;  3. «Советы доктора»;  4. «Для вас, родители»  5.»Звезда недели». | Сентябрь 2020г. |
| Познавательное развитие | •информационные стенды:  1. ««Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе»»;  2.Консультации по временам года;  3. Памятки для родителей по ПДД;  4.Правила, советы, объявления для родителей;  5. Проект «Скоро в школу»;  •папки-передвижки:  1..«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;  2.«О правилах пожарной безопасности»;  3.«Памятка для взрослых  4.Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта»;  5.Безопасность детей на воде;  6. «Учите вместе с нами». | Октябрь 2020г.  Сентябрь 2020г.  В течение года  Декабрь 2020г.  В течение года  Октябрь 2020г.. |
| Речевое развитие | Организация мини-музея:  «Наши защитники»  «Удивительный космос», «Пасха», | Февраль 2021г.  Апрель 2021г. |
| Художественно-эстетическое развитие | •информационные стенды:  1. «В цвете всё на свете видят дети»;  2. «Родина наша – нет ее краше»  3. «Наши друзья витамины»  4. «Наши защитники»;  5 «Мамочка любимая»  6. «Загадочный космос»;  7. «На дорогах нашего города»;  8. «По дорогам сказки»  9. «Наша дружная семья»;  •папки-передвижки:  «Вот как мы весело живем».  Стенгазета  «Моя мама – лучшая на свете» | В течение года  Ноябрь 2020г.  Январь 2021г.  Февраль 2020г.  Март2021г.  Апрель 2021г.  Май2021г..  Январь 2021г.  Февраль 2021г.  В течение года  Март 2021г. |
| Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.) | Ознакомление родителей с возрастными и психоло­гическими особенностями детей дошкольного возра­ста. Формирование у роди­телей практических навы­ков воспитания детей. | Социально-коммуникативное развитие | •Нетрадиционная форма родительского собрания:  Круглый стол «Дошкольник становится школьником» | Сентябрь 2020г. |
| Познавательное развитие | Родительское собрание:  «Встреча с педагогами школы»  Консультация:  - «Дары Фридриха Фребеля»  -«Учим математику дома», «Развитие логического мышления у детей»;  - «От игры к учебе, или кризис 6 – 7 лет»;  «Учим математику дома»  «Развитие логического мышления у детей»  -«Режим будущего школьника». | Январь 2021г.  Сентябрь 2020г.  Октябрь 2020г.  Ноябрь 2020г.  Февраль 2021г.  Май 2021г. |
| Речевое развитие | Родительское собрание:  1.«Речевое развитие ребенка».  2.Итоговое «Скоро в школу».  1.Консультации:  -«Речевые игры по дороге домой»;  - «Всегда ли правильно звучит ваша речь». | Ноябрь 2020г.  Апрель 2021г.  Январь 2021г. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Консультации:  -«Музыкальная деятельность в детском саду»;  -«Развитие творческих способностей ребенка»;  •выставки детских работ: | Март 2021г.  Апрель 2021г.  В течение года |
|  |  | Физическое развитие | Консультации:  -«Делаем зарядку вместе»;  - «Двигательные навыки и умения детей 6-7 лет». | Февраль 2021г.  Апрель 2021г. |
| Досуговое (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.) | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми | Социально-коммуникативное развитие | •Совместные праздники:  «Золотая осень»  «Мамин день»  «8 Марта»;  Выпускной вечер «До свидания, детский сад»  •Совместные досуги:  Экскурсии,  субботники | Октябрь 2020г.  Ноябрь 2020г.  Март 2021г.  Май 2021г.  В течение года  Октябрь 2020г., май 2021г. |
| Познавательное развитие | •Совместные праздники:  «День знаний» | Сентябрь 2020г. |
| Речевое развитие | •Совместные праздники:  «Новый год» | Декабрь 2020г. |
| Художественно-эстетическое развитие | •Выставка работ родителей и детей:  1.Дары осени;  2.«Огород на окне»  3..»Пасха»  Фотовыставки:  «Мы с папой лучшие друзья» | Сентябрь 2020г..  Март 2021г.  Апрель 2021г.  Февраль 2021г. |
| Физическое развитие | •Совместные праздники:  «23 февраля» | Февраль 2020г. |

**Тематика родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ собрания и квартал** | ***тема собрания*** |
| №1 - Сентябрь | Круглый стол «Дошкольник становится школьником» |
| №2 - Ноябрь | «Речевое развитие ребенка» |
| №3 – Январь | «Встреча с педагогами школы» |
| №4 – Апрель | Итоговое «Скоро в школу» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Оформление предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Зоны | Материал, оборудование по программе | Материал, оборудование изготовленные самостоятельно | Материал, оборудование, которое необходимо приобрести |
|  | **Центр строительства** | Стойка с рулем/штурвалом (съемным)  Стойка - флагшток  Ландшафтный макет (коврик)  Объемные модули, крупные, разных форм  Крупный строительный набор  Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные» |  | Коврик-трансформер (мягкий пластик)  Стойка - флагшток |
| **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)** | Ящик с мелкими предметами-заместителями  Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма)  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): зоопарк  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крепость  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): домик (мелкий, сборно-разборный)  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): гараж/бензозаправка (сборно-разборная)  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): маяк  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)  Бинокль/подзорная труба  Грузовик средних размеров  Автомобили разного назначения (средних размеров)  Корабль, лодка (средних размеров)  Самолет, вертолет (средних размеров)  Ракета-трансформер (средних размеров)  Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)  Набор: военная техника  Набор: самолеты (мелкие)  Набор: корабли (мелкие)  Ракета-робот (трансформер), мелкая  Подъемный кран (сборно-разборный, средний)  Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)  Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль  Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением  Макет: замок/крепость  Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)  Наборы мелких фигурок (5 - 7 см.): домашние животные  Наборы мелких фигурок (5 - 7 см.): разные дикие животные  Наборы мелких фигурок (5 - 7 см.): разные динозавры  Наборы мелких фигурок (5 - 7 см.): сказочные персонажи |  | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма)  Наборы мелких фигурок (5 - 7 см.): сказочные персонажи  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма) |
|  |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Куклы (средние)  Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)  Набор кукол: семья (средние)  Наручные куклы би-ба-бо  Набор чайной посуды (средний)  Набор кухонной посуды (средний)  Набор чайной посуды (мелкий)  «Приклад» к куклам среднего размера  «Приклад» к мелким куклам  Набор медицинских принадлежностей  Весы  Чековая касса  Коляска для средних кукол, складная  Телефон  Часы  Кукольный дом (макет) для средних кукол  Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)  Набор мебели для средних кукол  Набор мебели для мелких персонажей 1  Набор мебели «школа» (для мелких персонажей) | Чехол на стул «Маленькая хозяюшка» | Кукольный дом (макет) для средних кукол  Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)  Набор мебели для средних кукол  Набор мебели для мелких персонажей 1  Набор мебели «школа» (для мелких персонажей) |
| **Уголок для театрализованных (драматических игр)** | Белая шапочка  Плащ-накидка  Фуражка/бескозырка  Каска/шлем  Корона, кокошник  Ремень ковбоя  Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)  Универсальная складная ширма/рама  Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)  Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1 м.)  Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | Маски овощей и фруктов из картона | Ремень ковбоя |
| **Центр музыки** | Музыкальная шкатулка  Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы, бубен, молоточки, трещотки и др.)  Иллюстрации инструментов (разных стран мира.) | Иллюстрации музыкальных инструментов | Музыкальная шкатулка |
| **Центр изобразительного искусства** | Набор цветных карандашей (24 цвета)  Графитные карандаши (2М-ЗМ)  Набор фломастеров (12 цветов)  Набор шариковых ручек (6 цветов)  Угольный карандаш «Ретушь»  Сангина, пастель (24 цвета)  Гуашь (12 цветов)  Белила цинковые  Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета  Палитры  Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)  Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)  Подставки для кистей  Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения  Глина – подготовленная для лепки  Пластилин (12 цветов)  Стеки разной формы  Доски,20x20 см  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки  Ножницы с тупыми концами  Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10x12см или 6x7см)  Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.  Подносы для форм и обрезков бумаги  Щетинные кисти для клея  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Розетки для клея  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. |  |
| **Уголок настольных игр** | Летающие колпачки  Настольный кегельбан  Настольный футбол или хоккей  Детский биллиард  Бирюльки (набор)  Блошки (набор)  Кольцеброс настольный  Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)  Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)  Лото цифровое  Домино (с картинками)  Домино точечное  Шашки  Шахматы | Д/и «Театр настроений», «Собери портрет», «Конструктор эмоций» | Летающие колпачки  Бирюльки (набор)  Блошки (набор) |
| **Центр математики** | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)  Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)  Тантрам  Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов  Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)  Набор: счетные палочки Кюизинера  Набор пластин из разных материалов  Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)  Головоломки плоскостные (геометрические)  Набор проволочных головоломок  Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований  Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)  Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)  Наборы карточек с цифрами  Отрывной календарь  Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами  Стержни с насадками (для построения числового ряда)  Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач  Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями  Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)  Линейка с движком (числовая прямая)  Абак  Набор «лото»: последовательные числа  Кассы настольные  Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  Наборы моделей: деление на части (2-16) | Откидные картинки для составления простых арифметических задач. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  Набор проволочных головоломок  Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)  Абак |
| **Центр песка и воды** | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов  Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов |  | . Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница |
| **Центр науки и естествознания** | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)  Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)  Система наклонных плоскостей для шариков  Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок  Термометр спиртовой  Часы песочные (на разные отрезки времени)  Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)  Циркуль  Набор лекал  Линейки  Набор мерных стаканов  Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов  Счеты напольные  Счеты настольные  Набор увеличительных стекол (линз)  Микроскоп  Набор цветных (светозащитных) стекол  Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)  Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта  Набор для опытов с магнитом  Компас  Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)  Флюгер  Воздушный змей  Ветряная мельница (модель)  Набор копировальной бумаги разного цвета  Коллекция минералов  Коллекция тканей  Коллекция бумаги  Коллекция семян и плодов  Коллекция растений (гербарий)  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений  Наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)  Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)  Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)  Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями  Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)  Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)  Календарь настольный иллюстрированный  Календарь погоды настенный  Физическая карта мира (полушарий)  Глобус  Детский атлас (крупного формата)  Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы  Коллекция марок  Коллекция монет | Посевы разных культур: декоративная трава, горох, цветы.  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  Схемы по проведению опытов. | Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) |
| **Центр грамотности и письма** | Набор печаток  Разрезная азбука и касса  Магнитная доска настенная | Разрезная азбука и касса |  |
| **Литературный центр (книжный уголок)** | В уголке должны быть представлены как новые так и уже знакомые де-тям, прочитанные ранее произведения, иллюст-ративный материал по художественным произведениям и по темам: семья, животные, птицы, праздники, ПДД и др., подборки стихов, загадок, песенок, потешек. | Иллюстрации по теме «Виды военной техники», «Космос»., «Пожарная безопасность»., «Праздники».  Подборки стихов, загадок, песенок, потешек. | . |
| **Место для отдыха** |  |  |  |
| **Уголок уединения** |  |  |  |
| **Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)** | Балансир-волчок  Шнур короткий (плетеный) Длина 75 см  Коврик массажный со следочками  Обруч малый Диаметр 55-65 см  Скакалка короткая Длина 100-120 см  Кегли (набор)  Кольцеброс (набор)  Мешочек малый с грузом Масса 150 - 200 г  Мешочек с грузом большой Масса 400 г  Мяч большой Диаметр 18 - 20 см  Мяч для мини-баскетбола Масса 0,5 кг  Мяч утяжеленный (набивной )Масса 350 г, 500г, 1 кг  Обруч большой Диаметр 100 см | Мешочки малые с грузом | Мяч утяжеленный (набивной )Масса 350 г, 500г, 1 кг |
| **Место для группового сбора** |  |  |  |
| **Место для проведения групповых занятий** |  |  |  |
| **Место для приема пищи («Детское кафе)** |  |  |  |
| **Для прогулки** | Кольцеброс напольный  Городки (набор)  Кегли (набор)  Серсо  Мишень с дротиками (набор)  Коврик с разметкой для игры в «классики»  Мячи, разные | Кольцеброс | Городки, серсо |

**Режим дня воспитанников подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| Прием детей, свободная игра | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20 – 8.40 |
| **Утренний круг** | 8.40 – 9.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 9.00– 10.50 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.20 |
| Возращение с прогулки, игры, занятия | 12.20– 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 15.30 – 16.20 |
| **Вечерний круг** | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16 50 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18.30– 19.00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Разновозрастная группа для детей  4-6 лет  12 часов  13 часов | 1. Речь, грамота 9.00-9.30  2. Рисование 9.40-10.10  3. Музыка 10.20-10.50 | 1. Математика 9.00-9.30  2. Физкультура 9.55-10.25  **3. «**Я, ты, мы»15.30-16.00 | 1. Речь, грамота 9.00-9.30  2 *ОБЖ/Мы живем на Урале (1,3 неделя)* 9.40-10.10  3. Музыка 10.20-10.50 | 1. Математика 9.00-9.30  2. Лепка/аппликация (1 неделя)/Ручной труд (3 неделя) 9.40-10.10  3. Физкультура на прогулке 11.55-12.25 | 1. Окружающий мир 9.00-9.30  2. Физкультура 10.20-10.50 |